

Утверждаю  
Заведующая МБДОУ детского сада  
комбинированного вида №23



С.И.Шваб

Отчет о результатах самообследования  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детского сада комбинированного вида № 23 села Успенского муниципального  
образования Успенский район за 2019 год .

## **1.1. Общая характеристика МБДОУ детского сада комбинированного вида №23.**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 23 осуществляет образовательную деятельность в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г., с учетом нормативно-правовых документов:

- Уставом дошкольного учреждения.
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации».
- Конвенцией ООН о правах ребенка.

В ОУ воспитывается 260 детей в возрасте с 1 года до 7 лет. В учреждении функционирует 10 групп общеразвивающей направленности, 4 группы компенсирующей направленности с общим недоразвитием речи детей.

Музыкальный зал оснащён музыкальным инструментом, музыкальным центром, пособиями для музыкальных занятий. Спортивный и тренажёрный залы оснащены спортивным оборудованием и тренажёрами для занятий.

Методический кабинет обеспечен компьютером, оргтехникой, методическим и наглядно-дидактическими пособиями, мультимедийной установкой, литературой.

В кабинете педагога-психолога имеется компьютер, пособия для занятий с детьми, интерактивный стол. Кабинеты учителей-логопедов оснащены необходимыми пособиями и оборудованием для работы по коррекции речи дошкольников.

Медицинский кабинет обеспечен медицинским оборудованием согласно санитарным требованиям. Медицинский кабинет имеет лицензию.

Вопросам питания уделяется должное внимание. Десятидневное меню позволило сбалансировать натуральные нормы питания, которые выполняются на 100%. Холодильное оборудование имеется в достаточном количестве.

В достаточном количестве имеются детская мебель, мягкий инвентарь. Приобретены современные качественные развивающие игры.

Для каждой возрастной группы имеются тентовые навесы. Участки, оснащены игровым и спортивным оборудованием.

Художественное оформление помещений, эстетика соответствуют требованиям. Оформление выполнялось сотрудниками совместно с родителями воспитанников.

## **1.2. Правоустанавливающие документы МБДОУ детского сада комбинированного вида №23**

1.1. Устав образовательного учреждения. Утвержден постановлением Администрации МО Успенский район №289 от 25.03.2019 г.

1.2. Юридический адрес: Краснодарский край, Успенский район, село Успенское, улица Партизанская 44-а

1.3. Почтовый адрес: 352450, : Краснодарский край, Успенский район, село Успенское, улица Партизанская 44-а

Телефон 8(6140) 5-53-39 E-mail: [MBDOUkv23USP@yandex.ru](mailto:MBDOUkv23USP@yandex.ru)

Адрес официального сайта: <http://ds32uspenskoe>

1.4. Документы на основании которых ДОУ осуществляет свою деятельность:

- Лицензия на право ведения образовательной деятельности выдана от 18.09.2013 г., срок действия: бессрочно.

1.5. Учредитель.

Учредителем является Администрация муниципального образования Успенский район

Место нахождения Учредителя: Краснодарский край, Успенский район, село Успенское, улица Калинина, д.78

Телефон 8(6140)5-85-89

1.6. Нормативно-правовое обеспечение управления ДООУ:

- Договор между МБДООУ и родителями (законными представителями)
- Трудовой договор между администрацией и работниками.
- Коллективный договор между администрацией и профсоюзным комитетом.
- Локальные акты.
- Штатное расписание.
- Документы по делопроизводству Учреждения.
- Приказы заведующего МБДООУ.
- Инструкции по охране жизни и здоровья детей в ДООУ.
- Сетка образовательной деятельности, учебная нагрузка.
- Перспективные планы воспитателей и специалистов.

В течение учебного года продолжилась работа по созданию и обогащению нормативно-информационного обеспечения управления. Используются унифицированные формы оформления приказов. Управление осуществляется на аналитическом уровне.

### **1.3. Общие сведения об образовательной деятельности**

В ДООУ строго соблюдается инструкция по охране жизни и здоровья детей. Ежеквартально проводится инструктаж воспитателей и обслуживающего персонала, внеплановый инструктаж по мере необходимости.

Два раза в год (октябрь, апрель) проводится измерение антропометрических данных детей (старшей медицинской сестрой). На группах ведется карты контроля за физическим развитием детей (оценка физического развития, соответствие - несоответствие уровня освоения основных видов движений возрастным нормам, помесечный экран заболеваемости детей).

В методическом кабинете оформлен уголок по аттестации;

- график проведения аттестации;
- порядок формирования аттестационного портфолио на первую и высшую квалификационную категорию;
- перспективный план мероприятий по аттестации.

В ДООУ ежемесячно проводятся открытые просмотры занятий по всем возрастным группам (охвачены все образовательные области).

В течение 2019 года учителями - логопедами Тлепцерищевой Е.В., Савостиной С.Б., Игнатченко Т.В. , Брагиной В.А. проводилась коррекционно-речевая работа в форме индивидуальных, индивидуально-подгрупповых и фронтальных занятий.

Занятия включают артикуляционную, дыхательную и пальчиковую гимнастику, упражнения на развитие фонематического слуха.

Коррекционная работа проводилась в совместной связи с родителями (индивидуальные занятия, наглядная пропаганда, родительские собрания). Коррекционная работа проводилась в интегрированной взаимосвязи с педагогами ДООУ: консультации, участие в педагогических советах, семинары-практикумы, участие в тематических и фронтальных проверках.

Для реализации поставленных задач в ДООУ проводилась систематическая планомерная работа. В учреждении ежемесячно проводились семинары, консультации, открытые занятия с использованием новых технологий, которые способствовали формированию профессиональной компетенции педагогов в вопросе обеспечения полноценного развития ребенка в образовательном процессе.

Воспитание личностных качеств обеспечивалось всей системой работы педагогов: физическое и социально- личностное развитие, игровая и познавательная деятельность, организация всей жизни ребенка- это средство его воспитания. Образовательная работа в ДОО построена в едином контексте творческого развития ребенка, формирующего продуктивное воображение и творческое мышление.

Гибкое сочетание и взаимодействие в планировании работы по различным задачам воспитания и обучения, а также использование современных форм организации образовательного процесса дают положительные результаты по качественному выполнению программы.

Педагогические условия, в т.ч. создание развивающей среды воспитания, обеспечения направлений развития детей программно- методическими материалами, использование показателей диагностики развития детей показывает, что в целом детский сад продолжает добиваться хороших результатов умственного, эстетического, физического развития дошкольников.

**Вывод:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 23 села Успенского муниципального образования Успенский район осуществляет образовательную деятельность в соответствии с нормативными документами всех уровней.

## **2. Система управления дошкольной организации.**

### **2.1. Характеристика системы управления МБДОУ детского сада комбинированного вида №23.**

Управление ДОО осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании» на основе принципов единоначалия и самоуправления. Руководство деятельностью МБДОУ осуществляется заведующим МБДОУ, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

Основой для создания эффективного механизма управления в ДОО являлась реализация технологии контрольно – аналитической деятельности, направленной на конечный результат.

На протяжении 2019 года в ДОО осуществлялся мониторинг организации воспитательно-образовательного процесса. Определялись уровни выхода информации и принятия конкретных решений по результатам. Это, прежде всего, оперативные административные совещания, педагогические советы, общие родительские собрания, заседания родительского комитета.

Неотъемлемой частью управленческой деятельности в ДОО была контрольно-диагностическая функция. Контрольная деятельность осуществлялась в виде плановых (тематического), оперативных проверок и текущего контроля. Информация, полученная в ходе контроля, являлась основой для принятия управленческих решений.

## **2.2. Структура управления ,включая коллегиальные органы управления МБДОУ детского сада комбинированного вида №23.**

Формами управления детским садом являются:

- Общее собрание работников Учреждения.
- Совет педагогов МБДОУ.
- Совет Учреждения

### **Общее собрание работников Учреждения :**

- разрабатывает и принимает локальные нормативные акты Учреждения, затрагивающие права и обязанности работников Учреждения;
- рассматривает и обсуждает вопросы материально-технического обеспечения Учреждения и организации образовательной деятельности,
- вносит предложения заведующему Учреждения и Учредителю;
- рассматривает кандидатуры работников Учреждения на награждение и (или) поощрение;
- рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья воспитанников Учреждения;
- заслушивает отчет заведующего Учреждения о выполнении Коллективного договора (при его наличии);
- рассматривает иные вопросы деятельности Учреждения, не отнесенные к компетенции других коллегиальных органов управления Учреждением и вынесенные на обсуждение Общего собрания руководителем Учреждения.

### **Совет педагогов :**

- осуществляет управление педагогической деятельностью МБДОУ,
- определяет направления образовательной деятельности,
- отбирает и утверждает общеобразовательные программы для использования в ДОУ,
- рассматривает проект годового плана работы,
- заслушивает отчеты о создании условий для реализации образовательных программ,
- обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности,
- рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров,
- организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников ДОУ.

### **Совет Учреждения:**

- 1) разработка Устава Учреждения, внесение дополнений и изменений к нему;
- 2) разработка и согласование локальных актов Учреждения;
- 3) определение основных направлений развития Учреждения;
- 4) содействие созданию в Учреждении оптимальных условий и форм организации воспитательно-образовательного процесса;
- 5) повышение эффективности финансово-экономической деятельности ДОУ, стимулирование труда его работников;
- 6) контроль за соблюдением надлежащих условий обучения и воспитания воспитанников, сохранение и укрепление их здоровья, за целевым и рациональным расходованием финансовых средств Учреждения;

7) по вопросам, для которых Уставом Учреждения, Совету не отведены полномочия на принятие решений, решения Совета носят рекомендательный характер.

**Профсоюзная организация** является структурным подразделением Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации .

Основными целями и задачами первичной организации Профсоюза являются: - представительство и защита индивидуальных и коллективных социально-трудовых, профессиональных, экономических и иных прав и интересов членов Профсоюза -содействие созданию условий для повышения жизненного уровня членов Профсоюза и их семей.

### **2.3.Эффективность управления МБДОУ детского сада комбинированного вида №23.**

В целом можно отметить положительную тенденцию заинтересованности общественности в развитии образования. Это подтверждается участием членов Совета учреждения, родительских комитетов в решении значимых вопросов, касающихся воспитательно-образовательной деятельности, укрепления материально-технической базы, организации ремонтных работ, оформления МБДОУ, проведения различных праздников и досугов. Структура управления ДОО является гибкой, открытой, что позволяет успешно осуществлять управленческую деятельность.

**Вывод:** в ДОО реализуется возможность участия в управлении всех участников образовательного процесса. Заведующая ДОО занимает место координатора стратегических направлений.

### **3.Содержание и качество подготовки воспитанников.**

#### **3.1. Основные образовательные программы дошкольного образования. Анализ реализации.**

В течение всего учебного года педагогический коллектив работал по основной образовательной программе дошкольного воспитания ,разработанной коллективом МБДОУ детского сада комбинированного вида №23 в соответствии с ФГОС ДО, содержание которой определяется примерной основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы».

Основная образовательная программа МБДОУ детского сада комбинированного вида №23 обеспечивает всестороннее развитие детей в возрасте от 1 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое ,физическое развитие.

Квалифицированная коррекция недостатков в речевом развитии осуществляется в условиях групп компенсирующей направленности по общеобразовательным коррекционной программы дошкольного образования Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» .

Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой,

познавательной- исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), а также в ходе режимных моментов.

Анализ выполнения программы в 2019 учебном году по основным направлениям показал, что программы используемые в работе ДОО, усвоены детьми на 98%. По сравнению с началом учебного года снизилось количество детей с задержкой речевого развития по основным общеразвивающим группам.

В старшей группе компенсирующей направленности для детей с ОНР, средний процент усвоения программы из-за нарушения речи, здесь педагоги группы совместно с учителем-логопедом продолжают работу в индивидуальной форме.

В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии развивающего, проблемного обучения, проектную деятельность. В воспитательно-образовательном процессе используются современные информационно- коммуникационные технологии.

Анализ результатов показал, что усвоение детьми программного материала имеет стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития, а также уровень развития интегративных качеств воспитанников соответствует возрасту. Положительное влияние на этот процесс оказало тесное сотрудничество воспитателей, специалистов, администрации ДОО и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку.

Знания и навыки, полученные детьми в ходе непосредственно образовательной деятельности, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах детской деятельности. Особое внимание следует уделить использованию многообразных традиционных и нетрадиционных методов работы, позволяющих развивать соответствующие знания, умения и навыки. Немаловажным показателем качества подготовки обучающихся является готовность детей к школьному обучению.

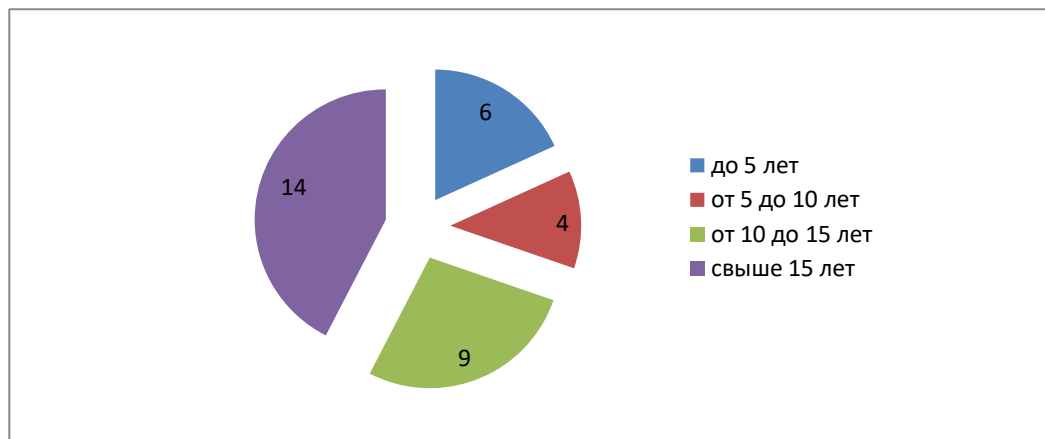
Прослеживаемая в ДОО положительная динамика в показателях готовности детей к школьному обучению детей 6,5-7 лет является результатом систематической работы педагогов и свидетельствует об эффективной работе по развитию интеллектуальных и творческих способностей, развитию социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми, что является основой для формирования предпосылок учебной деятельности.

### **3.2. Анализ достижений воспитанников МБДОУ детского сада комбинированного вида №23.**

<b>№</b>	<b>Название конкурса</b>	<b>Результат</b>
1.	« Разговор о правильном питании» (муниципальный этап)	3 место ,призер ( 2 чел.)
2	« Семейные экологические проекты» (муниципальный этап)	2 место ,призер (1чел.) 3 место ,призер (1чел.)
4	Конкурс « Зеленая планета» муниципальный этап	2 место, призер (7 человек) 3 место ,призеры (4 человека)

**Вывод:**

Таким образом, в течение 2019 года в МБДОУ наблюдается положительная динамика в формировании умений, соответствующим ключевым компетентностям, можно считать используемые педагогические технологии эффективными и целесообразными, так как они обеспечивают максимальную реализацию потенциальных возможностей каждого ребёнка.

**4.Оценка качества кадрового обеспечения.****Кадровый состав по стажу работы.****Уровень квалификации.**

Категория	2018 г.	2019 г.
Высшая категория – чел.	6	6
Первая категория – чел.	13	16
Соответствие занимаемой должности – чел.	6	6

Педагоги ДОУ повышают свое педагогическое мастерство, активно участвуют в районных мероприятиях: семинарах, практикумах, методических объединениях. Прошли курсы повышения квалификации по ФГОС 24 педагога.

Решением аттестационной комиссии были присвоены квалификационные категории :

Воспитатель Пасечник Татьяна Сергеевна является лауреатом муниципального этапа конкурса « Воспитатель года -2020».

В конкурсе на лучший стенд « Эколята –молодые защитники Природы» коллектив ДОУ является призером ( 3 место).

В смотре- конкурсе на лучшее оформление к новогодним и Рождественским праздником ДОУ является призером ( 2место).

Педагоги ДОУ Регулярно принимают участие в районных методических объединениях и показывают открытые мероприятия, мастер-классы.



## **5. Анализ учебно – методического обеспечения.**

Имеющееся в ДОО учебно-методическое обеспечение образовательного процесса отвечает требованиям комплектности и качества обеспечения образовательного процесса с учётом достижения целей и планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Для осуществления образовательной деятельности в 2019 году разработаны:

- программно-методическое обеспечение к образовательной программе ДОО (комплексная и парциальные образовательные программы, тематические, перспективные планы по всем разделам программы, конспекты занятий, диагностические материалы)
- создание условий для самостоятельной деятельности детей по закреплению пройденного в течении недели темы, рекомендации родителям по расширению и закреплению программного материала в условиях семьи.

## **6. Библиотечно-информационное обеспечение.**

Наличие в педагогическом кабинете около 300 экземпляров методической литературы, художественной литературы. В 2019 году приобретено более 50 наименований учебно-наглядных пособий.

В МБДОУ есть методический кабинет, где всё его содержание направлено на оказание помощи воспитателям в организации образовательного процесса, повышение педагогического мастерства, взаимодействии с родителями и просто в повседневной деятельности: подготовке к рабочему дню, педагогическому совету и т.д

Пособия методического кабинета МБДОУ представляют собой комплекс:

- методических (печатных и рукописных);
- наглядных (натуральных и изобразительных);
- технических (экранных и звуковых, компьютерных) средств обучения в детском саду.

Исходя из этого кабинет призван обеспечить:

- построение образовательного процесса на основе приоритета общечеловеческих ценностей: жизни и здоровья человека, свободного развития личности; воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- адаптации ДОО к социальному заказу и особенностям развития воспитанников;
- эффективное и оперативное информирование педагогов о новых методиках, технологиях, организации и диагностике образовательного процесса;
- взаимодействие со структурами методической службы, родителями (законными представителями) воспитанников, социокультурными и образовательными учреждениями района

В кабинете имеются:

- нормативные документы;
- методическая и справочная литература;
- методические материалы и рекомендации;
- выставки;
- документация по содержанию работы МБДОУ;
- детская художественная литература;
- наглядные материалы и другое.

Со всеми этими материалами могут ознакомиться все сотрудники дошкольного

учреждения. Каждый воспитатель имеет возможность уточнить интересующие его вопросы.

Специальная методическая литература распределена по разделам основной образовательной программы и парциальных программ, выбранных для обеспечения целостного образовательного процесса:

- «Социально – личностное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно – эстетическое развитие»;
- «Физическое развитие»;
- Взаимодействие с родителями;
- Обеспечение безопасности и жизнедеятельности.

Методические пособия соответствуют основной образовательной программе МБДОУ, срок издания пособий 2017-2019 года, но имеются пособия более раннего срока издания, тем не менее, не утратившие своей ценности. Библиотека пользуется спросом среди педагогов.

В группах имеется подборка книг для детей разного возраста. Имеется материал по всем разделам программы, но хотелось бы, чтобы его было больше.

В кабинете заведующего и старшего воспитателя имеется доступ к сети интернет

#### **Вывод:**

Учебно – методическое обеспечение МБДОУ соответствует реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

За 2019 год значительно обновилась развивающая предметно – пространственная среда, увеличилось количество методической литературы.

#### **7. Анализ материально – технической базы.**

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ детского сада комбинированного вида №23 (далее – РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям (см. раздел 3.9.Перечень нормативных и нормативно-методических документов).

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ обеспечивает реализацию основной образовательной программы, разработанную с учетом Программы.

В соответствии со Стандартом РППС ДОУ обеспечивает и гарантирует :

– охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

– максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ , группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного

на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

– создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, и др.), созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях также выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей. Для этого в групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры, находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены помещения

или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок и др.).

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения ДООУ и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

Компьютерно-техническое оснащение ДООУ используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Материально - технические условия образовательного учреждения соответствуют реализуемой программе. Для полноценного физического развития детей и удовлетворения их потребностей в движении имеется спортивный зал, оснащённый спортивным инвентарём и физкультурным оборудованием.

Тренажёрный зал оборудован тренажёрами для разных групп мышц, в наличии тренажёры для профилактики плоскостопия и массажа, «дорожки здоровья», массажные коврики.

На территории имеется два спортивных стадиона с прыжковой ямой, спортивно-игровым оборудованием, созданы условия для физкультурной - игровой деятельности детей: беговая дорожка, гимнастическая лестница, дуги для подлезания, спортивная площадка с разметками, площадка для игры в волейбол и баскетбол. На участках каждой возрастной группы имеется спортивно-игровое оборудование.

В группах собран разнообразный сенсорный материал для познавательного развития детей ( мозаики , матрешки , пирамидки , вкладыши, разноцветные кубики всех размеров, мячи ). Имеется игровой материал для сюжетных игр : куклы , одежда и постель для кукол, кукольная посуда , атрибуты для парикмахерской , больницы, строительные материалы различной величины и цветов , разнообразные виды театр, бросовой и природный материал. Все материалы пригодны к работе, содержатся в хорошем состоянии, безопасны для жизни и здоровья детей.

Во всех группах имеется специально оборудованное место для релаксации или уединения ребенка, оригинальный дидактический материал, изготовленный сотрудниками для развития сенсорики , мелкой моторики, творческих театральных игр, необходимые материалы , как классические, так и природные , бросовой материал, разнообразные трафареты , шаблоны, штампы для рисования , лепки, аппликации , художественного труда. Созданы условия для экологического воспитания дошкольников в группах – уголки озеленения с комнатными растениями , оборудование для игр с водой и песком . Дети с удовольствием проводят опыты и эксперименты.

В каждой группе созданы спортивные уголки с физкультурным оборудованием. Группы оснащены атрибутами к подвижным, спортивным играм, что способствует

двигательной активности, в том числе развития крупной и мелкой моторики, участия в подвижных играх и соревнованиях.

Для организации психологической работы в образовательном учреждении находится кабинет педагога-психолога.

Содержание музыкального воспитания создает благоприятные условия для развития потенциальных возможностей ребенка, его музыкальных способностей. Музыка воздействует на ребенка, способствуя формированию полноценной личности, воспитывая и обогащая его чувства, его эмоциональный мир. В музыкальном зале воспитанники получают музыкальную, ритмическую подготовку, проходят интересные, увлекательные праздники.

#### **Вывод:**

Таким образом, материально – техническая база МБДОУ соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам, что позволило обеспечить образовательный процесс для реализации в МБДОУ образовательной программы, сохранять и поддерживать здоровье воспитанников. Развивающая предметно – пространственная среда достаточно мобильна и разнообразна, но, учитывая современные требования к образованию, требует периодического обновления и пополнения.

Материально – техническое состояние учреждения находится в хорошем состоянии, но необходимо пополнять материально – техническую базу компьютерной техникой (планшеты, интерактивные доски). Особое внимание следует обратить на приобретение энциклопедической и справочной литературы, методической литературы.

### **8. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования.**

Внутренняя система оценки качества образования – совокупность организационных норм и правил, обеспечивающих объективную информацию и последующую оценку образовательных достижений воспитанников, эффективности деятельности структурных подразделений, включая качество имеющихся ресурсов, качество образовательных программ с учётом запросов основных потребителей образовательных услуг.

В качестве источников для оценки качества образования использовались: образовательная статистика, мониторинговые исследования, социологические опросы, отчёты педагогов ДОУ, посещение ОД, мероприятий организуемых педагогами ДОУ.

В рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования, осуществляется контроль качества образования по следующим направлениям:

- качество образования,
- условия функционирования и развития,
- эффективность функционирования.

Результаты внутреннего мониторинга МБДОУ способствуют принятию обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата МБДОУ.

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как

систему контроля внутри МБДОУ, которая включает в себя интегративные составляющие:

- качество научно – методической работы;
- качество образовательного процесса;
- качество работы с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно – пространственной среды.

С целью повышения эффективности образовательной деятельности применяем педагогический мониторинг, который даёт качественную своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

**Вывод :**

В учреждении выстроена чёткая система методического контроля и анализа результативности образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования МБДОУ в целом.

Показатели  
 деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию  
 (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013г. №1324)  
 за 2019 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	260
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	260
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	73
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	186
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	-
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	-
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	4/1,1%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	3
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	1
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по	5,8

	болезни на одного воспитанника	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	33
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	20/60%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	20/60%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	13/39%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	13/39%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	21/63%
1.8.1	Высшая	6/18%
1.8.2	Первая	13/39%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	7/21%
1.9.2	Свыше 30 лет	9/27%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5/15%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9/27%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32/96%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-	32/96%



	хозяйственных работников	
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	7,8(33/259)
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	3,5
1.15.2	Инструктора по физической культуре	1,5
1.15.3	Учителя-логопеда	4
1.15.4	Логопеда	-
1.15.5	Учителя-дефектолога	-
1.15.6	Педагога-психолога	1,25
2	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	7,4м (1934/259)
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	-
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

### Общие выводы.

Принимая во внимание всю вышеизложенную информацию о деятельности МБДОУ «детского сада комбинированного вида №23 за отчетный период 2019 года и ее всесторонний анализ, можно с уверенностью утверждать, что качество подготовки воспитанников обеспечивается на должном уровне, в свете современных требований, предъявляемых к дошкольному образованию.

Самообследование работы МБДОУ детского сада комбинированного вида №23 позволило сделать следующие выводы:

1. Нормативно – правовая база, контингент воспитанников, материально – техническое обеспечение, организационная структура, квалификационные характеристики педагогического коллектива МБДОУ в полной мере обеспечивает выполнение требований лицензии на образовательную деятельность, выданной образовательному учреждению, и дает возможность качественно выполнять весь объем содержания образовательного процесса.

2. В МБДОУ детском саду комбинированного вида №23 выстроен и действует отлаженный и целенаправленный учебно-воспитательный процесс, отвечающий требованиям качества подготовки выпускников. Подготовка выпускников и их успеваемость, отзывы педагогов школы и родителей, дополнительно свидетельствуют о хорошем качестве подготовке воспитанников МБДОУ.

3. Содержание учебного процесса выстраивается в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Материально-техническая база, обеспечивающая проведение учебно-воспитательного процесса, совершенствуется в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

4. Воспитательная работа представляет собой целенаправленный процесс создания условий для развития, саморазвития и самореализации личности воспитанника, основанный на принципах личностного подхода, вариативности воспитательных систем, компетентного использования педагогическим коллективом воспитательных методов и приемов. При формировании современной образовательной среды, обеспечивающей условия личностного роста и социализации выпускников, педагогический коллектив сталкивается с необходимостью разрешения проблем: учебно-методическое и материально-техническое обеспечение реализуемых МБДОУ государственных образовательных стандартов требует совершенствования, разработки новых форм учебно-методических материалов для педагогов и воспитанников,

Заведующая МБДОУ  
детским садом комбинированного вида №23



